



فعالية لعبة انجرام (Anagram) لترقية إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد المدرسة التربية الإسلامية

بارولك

© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



إعداد

دستيا يولندا

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٦٢٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٢/٢٠٢٠ هـ

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية لعبة انجرام (Anagram) لترقية إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد المدرسة التربية الإسلامية تاجونج بارولك

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

دستيا يولندا

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٦٢٠

إشراف:

جفرين اي حولوا الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٢/٢٠٢٠ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : دستيا يولندا

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٦٢٠٠

العنوان : كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

" فعالية لعبة انجرام (Anagram) لترقية إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد المدرسة التربية الإسلامية تنجونج بارولك "

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

باكنبارو، ١٧ ربيع الأخير ١٤٤١ هـ

٣ ديسمبر ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة

دستيا يولندا

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية لعبة انجرام (*Anagram*) لترقية إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد المدرسة التربية الإسلامية تنجونج بارولك الذي أعدته الطالبة دستيا يولندا ، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٦٢٠ قد تمت له التعديلات و موافق للمناقشة الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعميم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو ، ١٨ ربيع الأخير ١٤٤٣ هـ
٣ ديسمبر ٢٠٢٠ م

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون/باميل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف

جفرين "اي" حولوا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١١٢٠١٤١١١٠٠٢

UIN SUSKA RIAU



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع فعالية لعبة الجرام (Anagram) لتقنيات المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة الإسلامية في معهد المدرسة التربية الإسلامية تنجونج بارولك الذي أعدته الطالبات يولندا، رقم القيد ١١٧١٢٢٠٠٦٢٠ و قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتبارو ، ١١ جمادي الآخر ١٤٢٢ هـ
٢٥ يناير ٢٠٢١ م

المناقشة الأولى

سيقي عائشة الماجستير

المناقشة الثانية

الدكتورة أفرينا الماجستير

المناقشة الثالثة

الدكتور الحاج جون قامل

المناقشة الرابعة

ذوالكفل الماجستير

عميد

كلية التربية و التعليم



الدكتور محمد سيف الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- للأساتذ الكرام و الفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



الاستهلال

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف: ٣)

قال عمر ابن خطاب :

"أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالماً، أو متعلماً، أو مستمعاً، أو محباً و لا تكن خامساً فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لإبن بطّة)

قال العرب:

"قالوا: "مسكين من لا يعرف الإنجليزية، قد يواجه صعوبة في فهم كلام الناس"
 "وأقولو: مسكين من لا يعرف العربية ، قد يواجه صعوبة في فهم كلام رب الناس"

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

دستيا يولندا (٢٠٢٠) : فعالية لعبة انجرام لترقية إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى

تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية

المدرسة التربية الإسلامية تنجونج بارولك

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية لعبة انجرام لترقية إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك. الأسئلة في هذا البحث هي هل لعبة انجرام فعالية لترقية إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك ؟ كان المجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك، والعينة هي تلاميذ الصف الثامن ج كالفصل التجريبي و الصف الثامن أ كالفصل الضبطي. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار (الاختبار القبلي والبعدي).

من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، أن لعبة انجرام فعالية لإتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك. وهذه بظهور $Thitung = 3,10$ أكبر من $Ttable$ في درجة دلالة $5\% = 2,0$ و درجة دلالة $1\% = 2,69$ و في خلاصة الملاحظة نيل $87,6$ بدرجة جيد جداً لأنه يقع في درجة $81-100\%$. إذن لعبة انجرام فعالة لإتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك.

الكلمات المفتاحية: فعالية، أنجرام، مفردات اللغة العربية.



ABSTRAK

Hestia Yolanda (2020): Efektivitas Permainan Anagram Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas A MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas permainan Anagram untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas A MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah permainan Anagram efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas A MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak?. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas A MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak, dengan sampel siswa kelas AC sebagai kelas eksperimen dan kelas AA sebagai kelas control.

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah observasi dan test(pre test dan post test).

Dari analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa permainan Anagram efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas A MTs Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak, dengan memperoleh hasil $t_{o}=3,10$ lebih besar dari t_t pada taraf signifikan $1\%=2,02$ dan taraf signifikan $5\%=2,79$. Ini berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan kata lain permainan Anagram efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas A MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak.

Kata kunci : Efektivitas, Anagram, Kosakata bahasa Arab.

UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Destia Yolanda (2020): The Effectiveness of the Anagram Game to Improve the Mastery of Arabic Vocabulary for Grade 8 Students of Islamic Boarding School Tarbiyah Islamic Boarding School Tanjung Berulak

This research is an experimental research which aims to determine the effectiveness of the Anagram game to improve the vocabulary mastery of Arabic for 8th grade students of Islamic Boarding School Islamic Boarding School Tarbiyah Tanjung Berulak. The formulation of the problem in this study is whether the Anagram game is effective in improving vocabulary mastery of the 8th grade students of Islamic Boarding School Islamic Boarding School Tarbiyah Tanjung Berulak? The population in this study were all students of grade 8 Islamic Boarding School Islamic Boarding School Tarbiyah Tanjung Berulak, with a sample of 8C class students as the experimental class and 8A class as the control class. The instruments used to collect data in this study were observation and test (pre test and post test).

From the analysis of the data obtained, it can be concluded that the Anagram game is effective in increasing the mastery of Arabic vocabulary for the 8th grade students of the Islamic Boarding School Tarbiyah Tanjung Berulak Islamic Boarding School, by obtaining the result to $t = 3.10$ is greater than t_t at a significant level of $1\% = 2.02$ significant level $5\% = 2.69$. This means that H_a was accepted and H_o was rejected. And the observation table gets an average score of 87.6 with a very good rating. In other words, the Anagram game is effective in increasing the mastery of Arabic vocabulary for the 8th grade students of Islamic Boarding School Islamic Boarding School Tarbiyah Tanjung Berulak.

Keywords: *Extracts, Anagrams, Vocabulary Arabic*

UIN SUSKA RIAU



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ص.م. و على آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تم الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور سويستنو الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية رياو، والدكتور سريان جمرة نائب المدير الأول والدكتور كوسنادي نائب المدير الثاني والدكتور برومادي كريم نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج مُحَمَّد شيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عالم الدين نائب العميد الأول والدكتورة روحاني نائبة العميد الثانية والدكتور نور السالم نائب العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون باميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية وفيغاديلان رمبي الماجستير سكريتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. جفرين اي حولوا الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث.

٥. محي الدين شكري الماجستير المشرف الأكادمكي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. الوالدان المحبوبان هما مُحَمَّد جونايدي و روميتا أحسن تأديبا ورباني تربية حسنة.



٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية

٩. أختي الصغيرة أتيكا حزيرة و أخي الصغير مُحمَّد نوفل سفوان الاثني ساعدني لإتمام كتابة هذا البحث.

١٠. جميع الأعضاء في اتحاد الطلاب "القرني و الأبو أسود الدوالي" في قسم تعليم اللغة العربية الذين دفعوني لإتمام كتابة هذا البحث.

١١. أصدقائي و صديقتي : تريسك ميدي الهم و احدى معرفة الحكمة و ميغايندا و سنيوريتا و جميع الطلاب فصل ب ٢٠١٧ و مجموع ك ك ن و ف ف ل .

١٢. أصدقائي وصديقتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذه البحث.

بكنبارو ، ١٨ ربيع الأخير ١٤٤٢ هـ

٣ ديسمبر ٢٠٢٠ م

الباحثة

دستيا يولندا

UIN SUSKA RIAU

١. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات البحث

© Hak diptamilik UIN SUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة	1
موافقة المشرف	2
تقرير لجنة المناقشة	3
الإهداء	4
الاستهلال	5
ملخص البحث	6
الشكر والتقدير	7
محتويات البحث	8
محتويات الجداول	9

الفصل الأول : أساسيات البحث

أ. خلفية البحث	1
ب. مشكلات البحث	2
ج. حدود البحث	3
د. أسئلة البحث	4
هـ. أهداف البحث	5
و. أهمية البحث	6
ز. مصطلحات البحث	7

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري	1
١. لعبة	2
٢. انجرام	3
٣. إتقان المفردات	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- ١٢ ب. المفهوم الإجرائي
- ١٦ ج. الدراسات السابقة
- ١٨ د. الفرضيات البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

- ٩ أ. تصميم البحث
- ٩ ب. وزمان البحث مكانه
- ٩ ج. أفراد البحث وموضوعه
- ٩ د. مجتمع البحث وعينته
- ٩ هـ. أدوات جمع البيانات
- ٢٠ و. طريقة جمع البيانات
- ٢٠ ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- ٢٢ أ. وصف ميدان البحث
- ٢٩ ب. عرض البيانات
- ٢٥ ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

- ١ أ. نتائج البحث
- ١ ب. توصيات البحث

المصادر والمراجع

UIN SUSKA RIAU



محتويات الجداول

١	الجدول الأول
٢	الجدول الثاني
٣	الجدول الثالث
٤	الجدول الرابع
٥	الجدول الخامس
٦	الجدول السادس
٧	الجدول السابع
٨	الجدول الثامن
٩	الجدول التاسع
١٠	الجدول العاشر
١١	الجدول الحادي عشر
١٢	الجدول الثاني عشر
١٣	الجدول الثالث عشر
١٤	الجدول الرابع عشر
١٥	الجدول الخامس عشر
١٦	الجدول السادس عشر
١٧	الجدول السابع عشر

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الباب الأول

أساسيات البحث

١. خلفية البحث

رأى كسني بودي سنتوسو في أزهر، إن اللغة هي عبارة عن سلسلة من الأصوات التي يتم إنتاجها بواسطة أدوات الكلام التي ينظمها النظام بوعي. يتم تشكيل اللغة بواسطة قواعد أو أنماط معينة، سواء في مجالات الصوت أو الكلام أو الجملة. إذا تم كسر القواعد يمكن أن تعطل الاتصالات. اللغة العربية هي إحدى من اللغة الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ من البشر. يتم استخدام هذه اللغة رسميًا أكثر من ٢٠ دولة ولأنها لغة القرآن والتوجيه الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، و لها دورة هامة في الاتصال الثقافي بين الدول في أنحاء العالم من العرب وغير المواطنين.^١

من المعروف أن تعلم اللغة العربية ليس سهلاً، وفي الواقع يحتاج الأندونيسيون وقتاً طويلاً نسبياً في تعلمها لأن اللغة العربية ليست هي اللغة الأم المستخدمة في الأنشطة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي لغة أجنبية لها معايير عالية وجمال لغوي معترف به دولياً.^٢ من إحدى المكونات في اللغة العربية هي المفردات.

المفردات هي كل الكلمات لها معنى.^٣ للمفردات دورة هامة في ترتيب الجمل بحيث يكون لها معنى أوسع. والقدرة الكافية على إتقان المفردات سيساعد المتعلمين في إتقان اللغة العربية خاصة في إحدى من مهارات اللغة الأربع. هذا هو السبب في أن المفردات يجب أن تدرسها مع الأساليب والتقنيات ووسائل الإعلام المناسبة من أجل المساعدة في تسهيل المتعلمين

^١ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, ٢٠١٠) hal ٢٧

^٢ Ibid, hal ١

^٣ Ibid, hal ١

Anik Susilowati, *peningkatan motivasi blajar dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran melalui problem besed learning(pbl) pada peserta didik kelas XI tkr-A SMK negeri ٢ Surakarta semester genap tahun pelajaran ٢٠١٧/٢٠١٨*, jurnal pendidikan, ISSN: ١٩٧٩-٩٠٩٨, Agustus ٢٠٠٨, hal ٦٣



اللغة العربية خاصة في إتقان المفردات.^٤ الوسائط التي تعتبر مناسبة لتعلم المفردات هي وسائط اللعبة. اللعبة هي أنشطة معقدة توجد فيها القواعد واللعبة وثقافة.^٥ يعد اللعبة من إحدى الطرق المفضلة لتعلم التلاميذ لأنها تميل إلى أن تكون نشطاً وحيوياً ومبهجاً وسعيداً، وإحدى من هذه الالعبة هي انجرام.

انجرام هي نوع من اللعبة بالكلمات عن طريق اختيار عشوائي لأحرف كلمة لتشكيل كلمة جديدة.^٦ مثال: (ك-ت-ا-ب) يمكن أن يكون كلمتين ، هما: كاتب ، كتاب. تعتبر انجرام مناسبة لزيادة إتقان المفردات لأن في هذه اللعبة تساعد التلاميذ قادرين على ترتيب الحروف في عدة الكلمات، والقدرة على ترتيب الحروف في عدة اكلمات يجب على التلاميذ إتقان المفردات المبحرة.

إحدى المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية هي المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد المدرسة التربية الإسلامية تنجونج بارولك. وبناءً على الملاحظات الأولى في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد المدرسة التربية الإسلامية تنجونج بارولك والمناقشات مع المعلم، تم اكتشاف أن المعلم قد استخدم الوسائط في تعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية كطريقة القصة والمناقشة. وينبغي على التلاميذ ان يكون حمسة على فهم درسههم. والحقيقة:

١. لا يزال هناك التلاميذ لم يتمكنوا من نطق المفردات بشكل صحيح
٢. لا يزال هناك التلاميذ يتأتئون في نطق المفردات
٣. لا يزال هناك التلاميذ لم يتمكنوا من حفظ المفردات التي تعلموها
٤. لا يزال هناك التلاميذ لا يعرفون معنى و ضد المفردات

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*, Yogyakarta: Padagogia. ٢٠١٠) hal ٢٦

M. Rosidi Zamroni, *Rancang Bangun Aplikasi Permainan untuk Pembelajaran Anak Menggunakan HTML ٥*, Jurnal Teknik Vol ٥ No.٢ ISSN No. ٢٠٨٥-٠٨٥٩, September ٢٠١٣, hal ٤٨٩

Geronimo Stilton, *Aneka Permainan Ala Geronimo*, (Jakarta: Libri, ٢٠٠٩) hal ٤٢



بناءً على هذه الخلفية، اعتبرت الباحثة أنها من الضروري على التعلم باستخدام وسائل الإعلام

المناسبة لترقية مفردات التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد المدرسة التبرية الإسلامية تنجونج بارولك بالعنوان:

فعالية لعبة انجرام (Anagram) لترقية إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد المدرسة التبرية الإسلامية تنجونج بارولك.

ب. مشكلات البحث

بناءً على تحليل خلفية المشكلات أعلاه، تشمل العديد من المشكلات في تعلم اللغة العربية التي يمكن تحديدها:

١. استخدام لعبة انجرام لترقية مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ

٢. الوسائل المعينة لتعلم اللغة العربية

٣. اهتمام التلاميذ ناقص عند تعلم اللغة العربية.

٤. انشغال التلاميذ في تعلم مادة اللغة العربية.

٥. العوامل التي تؤثر على افتقار المفردات عند التلاميذ.

ج. حدود البحث

من جعل هذا البحث فعالية وكفاءة وتوجيهًا حددت الباحثة في: فعالية لعبة انجرام لترقية

إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية

في معهد المدرسة التبرية الإسلامية تنجونج بارولك.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



د. أسئلة البحث

بناءً على نتائج تحديد المشكلة أعلاه، فإن أسئلة البحث هي هل لعبة انجرام فعالية لترقية إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد المدرسة التبرية الإسلامية تنجونج بارولك؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث، كان الهدف من هذا البحث هو معرفة فعالية لعبة انجرام في ترقية إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد المدرسة التبرية الإسلامية تنجونج بارولك.

ف. أهمية البحث

تقدم هذا البحث لفوائده الكثيرة منها:

١. للمعلمين ، أن يكون حكيماً في اختيار وسائل الإعلام المناسبة في تعلم اللغة العربية.
٢. بالنسبة للباحثة، أصبحت نتائج هذا البحث مادة مرجعية و المساهمة في عالم البحث. وكإحدى الشروط في استكمال المحاضرات في الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بربو.
٣. بالنسبة للمدارس، زيادة إتقان المفردات واستخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية.
٤. من الناحية العملية، يمكن نتائج هذا البحث أن تساعد على توفير زيادة في المفردات عند تعلم اللغة العربية تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد المدرسة التبرية الإسلامية تنجونج بارولك.



غ. مصطلحات البحث

١. لعبة انجرام (*Anagram*) هي نوع من اللعبة بالكلمات، وذلك عن طريق اختيار عشوائي لأحرف كلمة لتشكيل كلمة جديدة.^٧
٢. المفردات هي أحد مكونات اللغة التي تحتوي على معلومات حول معنى الكلمات واستخدامها في اللغة.^٨

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Geronimo Stilton, *Aneka Permainan Ala Geronimo*, (Jakarta: Libri, ٢٠٠٩) hal ٤٢

Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٥), hal. ٧



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. لعبة

اللعبة هي أنشطة معقدة توجد فيها قواعد ولعبة وثقافة.^٩ وتتطلب من المتعلمين استخدام المهارات لحلّ المشكلات أو القدرة أو إظهار إثقان محتوى معين يتطلب درجة عالية من الدقة والكفاءة.^{١٠} وطريقة اللعبة هي تجسيد لعملية تعليمية ممتعة ووسيلة.^{١١} ولا بد للمعلمين أن يهتموا إلى اللعبة عند التعلم لأنه في كثير من الأحيان يسبب إلى أن يقدم مساهمة إيجابية في جوّ التعلم.^{١٢}

اللعبة هي نشاط يدفع الأحداث و نمو الأطفال. اللعبة عند الأطفال ضرورة كإحتياجهم عند الأكل والشرب. عالم الأطفال هو عالم اللعبة. إذا أراد المعلم أن يكون طلابه متحمسين للتعلم، فيجب أن يكون المعلم قادرًا على تصميم التعلم في شكل اللعبة.^{١٣} تشتمل مزايا وسائط اللعبة في التعلم على المشاركة النشطة للمتعلمين وفقا للأهداف المراد تحقيقها، بالإضافة إلى أنه

- M. Rosidi Zamroni, *Rancang Bangun Aplikasi Permainan untuk Pembelajaran Anak Menggunakan HTML*, Jurnal Teknik Vol ٥ No. ٢ ISSN No. ٢٠٨٥-٠٨٥٩, September ٢٠١٣, hal ٤٨٩
- Putri kumala dewi dan Nia budiana, *Media Pembelajaran Bahasa*, (Malang: UBPress, ٢٠١٨), hal ٦٤.
- Benny A. Pribadi, *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*, (Jakarta: KENCANA, ٢٠١٧) hal ١٨٤
- Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, ١٨) hal ٧٢
- Nurdinah Hanifan dan Julia, *Membedah Anatomi Kurikulum ٢٠١٣ untuk Membangun Masa Depan Pendidikan Yang Lebih Baik*, (Sumedang: UPI SUMEDANG PRESS, ٢٠١٤) hal ٤٧١



يمكن استخدام وسائط اللعبة في مجموعة متنوعة من المواقف وتعتبر فعالة لأنها يمكن أن تزيد من اهتمام المتعلمين. بينما من العيوب مستوى التنافس بين المتعلمين والصعوبة والمكلفة.^{١٤}

الناس هو *Humo ludens* يحتاج الى اللعبة. اللعبة هي ظاهرة نموذجية للكائنات الحية، والاحتياجات التي تنشأ بشكل طبيعي في كل طفل فردي من آدم وحواء. تنشأ اللعبة بسبب طبيعة وغريزة لكل إنسان للحصول على الترفيه والسرور والرضا والتمتع والفرح والسعادة في الحياة. اللعبة هي متعة للأطفال والتلاميذ. لأن من خلال اللعبة يمكنهم التعبير عن مشاعرهم المختلفة، وتعلم كيفية التواصل والتكيف مع بيئتهم.^{١٥} رأي الإمام الغزالي، يعد اللعبة باحثة الأهلّة بالنسبة للأطفال، لأنه يحظر ويمكن أن يطفئوا قلوبهم ، ويزعجون ذكائهم، ويضرون حياتهم.^{١٦}

إن اللعبة ضروري جدا لنمية الطفل عقليا و فكريا. فمن خلال اللعبة، يتم تحقيق التنمية العقلية والجسدية له. والأطفال يلعبون لأن اللعبة متعة.^{١٧} تعتبر أساليب التدريس باستخدام الوسائط اللعبة فعالة في تفسير فهم أو مفهوم تجريدي يصعب تفسيره بالكلمات أحيانا. من خلال اللعبة المصممة، يمكن للطلاب تجربة حدث مباشر. و بالعبه، يمكن للطلاب فهم المفهوم والمبدأ والعناصر الرئيسية والنتائج.^{١٨}

٢. انجرام (Anagram)

انجرام من اللغة اليونانية *ana* والتي تعني العودة إلى الوراثة *gama* تعني الحروف. لذلك، انجرام هو نشاط تغيير ترتيب الحروف في كلمة لتشكيل كلمة أخرى. انجرام هو إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات.

Putri kumala dewi dan Nia budiana, *Media Pembelajaran Bahasa*, (Malang: UBPress, ٢٠١٨),

hal ٦٤.

Fathul Mujib dan Nailu Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pelajaran Bahasa Arab*, (Jogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٣) hal ١٨.

M. Fadillah, *Bermain dan Prmainan*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, ٢٠١٧) hal ١١

أمي هنفة، أهمية الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية، جرنل العلم التربية التجدد ، فول. ١، رقم. ٢، (يوغليكرتا ٢٠١٢) ص. ٨٠.

Darmadi, *Asyiknya Belajar Sambil Bermain*, (LampungTengah : Guapedia, ٢٠١٨), hal ٦٤



انجرام هو نوع من اللعبة بالكلمات، وذلك بتشكيل الحروف العشوائية لتشكيل كلمة جديدة.^{١٩} رأي Grolier

word or phrase formed by rearranging the letter of another word or phrase is
an anagram”

من هذا المفهوم، يتم تفسير انجرام على أنه إعادة ترتيب حروف كلمة إلى كلمات أو مجموعات من الكلمات الأخرى. وفقًا لنور هادي، تعد انجرام عبارة عن تعلم المفردات التي أجراها المتعلم الذي يُطلب منه تغيير وترتيب حروف كلمة لتكوين كلمة أخرى.

استنادًا إلى بعض الآراء الواردة أعلاه، يمكن استنتاج أن انجرام هي شكل من أشكال لعبة الكلمات في تعلم المفردات. عند القيام باللعبة، يُطلب من التلاميذ تغيير ترتيب أو ترتيب حروف الكلمة بحيث تشكل كلمة أو مجموعة كلمات أخرى. انجرام باعتبارها لعبة لديها العديد من المزايا والعيوب.

وفقًا لتاريخان، فإن زيادة انجرام هي أن انجرام استخدام معلم لجلب اهتمام التلاميذ بالكلمات ومنح التلاميذ الفرصة للتركيز على التلاعب بالحروف لتشكيل الكلمات. كما رأى سوفرنو حول زيادة اللعبة اللغوية مثل انجرام، من بينها:

١. استخدامها لزيادة مستويات طريقة تعليم التلاميذ النشطين في عملية التعليم والتعلم. والأنشطة التي يقوم بها التلاميذ في هذه اللعبة اللغوية ليست فقط أنشطة بدنية، ولكن أيضًا أنشطة عقلية.

٢. استخدامها لإحياء حماس التلاميذ الذين باهت في تعلم.

٣. يمكن أن تشجع الطبيعة التنافسية للعبة التلاميذ على المضي قدمًا.



٤. بالإضافة إلى إثارة الإثارة وممارسة بعض المهارات، يمكن للعبة اللغوية أن تعزز الشعور بالتضامن (خاصة بالنسبة للعبة الجماعية).

٥. المواد التي يتم توصيلها من خلال اللعبة اللغوية عادةً ما تكون مثيرة للإعجاب، لذا يصعب نسيانها.

على رأي ذلك، عارف ساديمان وآخرون، عن زيادة وسائط اللعبة مثل النجوم، وهذا شيء مسهل. تتيح اللعبة المشاركة النشطة للطلاب للتعلم ويمكن أن توفر ردود فعل مباشرة. تسمح اللعبة بتطبيق المفاهيم في المواقف الفعلية في المجتمع. إلى جانب كونها خطية، يمكن توسيع اللعبة النجوم واستنساخها بسهولة. الجو المريح أو مريح الناتج عن اللعب يجلب التلاميذ بشكل أسرع وأفضل في تذكر الأشياء. ثم يشير سوفرنو إلى بعض أوجه القصور في وسائط لعبة مثل النجوم وغيرها:

١. سيؤدي عدد التلاميذ أكبر من اللازم إلى صعوبات في إشراك جميع التلاميذ في اللعبة.

٢. لا يمكن توصيل جميع الموضوعات من خلال وسائط اللعبة.

٣. اللعبة اللغوية عادة ما تحدث ضجة. هذا سوف تتداخل بوضوح مع الطبقات المجاورة.

٤. يعامل العديد من اللعبة اللغوية كنشاط ملء وقت الفراغ فقط.

٥. تحتوي العديد من اللعبة اللغوية على عناصر من المضاربة، فقد لا يتم بالضرورة استخدام التلاميذ الذين يفوزون في اللعبة كتدبير يجعل الطالب أكثر ذكي من التلاميذ الآخرين.

بصرف النظر عن أوجه القصور هذه، تعتبر وسائط النجوم وسيلة رخيصة. التخفيض هو عنصر الإثارة الذي يعد عاملاً هاماً في تحفيز التلاميذ. باستخدام وسائط النجوم، يتمتع الأطفال بالسعادة فحسب، و يتعلمون أيضاً خبرات وتحديات التعلم الموجودة في هذه اللعبة، يتعلم الأطفال مهارة معينة.



وسيكون الأطفال أيضا أكثر حماسا لزيادة حماسهم للتعلم. للتغلب على أوجه القصور المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى الإبداع المعلم. على سبيل المثال: إذا كان هناك كثير التلاميذ، فيجب تقسيم التلاميذ في الفصل إلى مجموعات. لتشكيل انجرام ليست سهلة. يمكن تغيير نوع واحد من الكلمة إلى نوع آخر من الكلمة. يمكن أن يتحول الاسم إلى فعل أو يمكن أن يظل أيضًا اسمًا آخر ، يمكن تحويل المثل إلى صفة وهلم جرا. على سبيل المثال: (أ) - اللعبة انجرام تعتبر لتحسين إتقان المفردات لأنه في هذه اللعبة يتعين على التلاميذ أن يكونوا قادرين على ترتيب الحروف في عدة كلمات، بالطبع يجب على التلاميذ إتقان الكثير من المفردات من أجل أن يكونوا قادرين على ترتيب الحروف في عدة كلمات.

تحديد المدرس كلمة واحدة، ثم بالحرف نفسه يجب على المتعلم تغييرها إلى كلمة أخرى، ثم يمكن تطبيق تشكيل الكلمة في جملة أو جمل. تتمثل فوائد وسائط اللعبة انجرام في زيادة مفردات. بجانب أن تتطلب التبصر من هذه اللعبة، يتطلب أيضًا إتقان واسع من المفردات. لا يمكن تغيير كل الكلمات باللغة العربية إلى كلمات أخرى. ستكون هذه اللعبة أكثر إثارة للاهتمام إذا تم القيام بها بشكل تنافسي معًا في الفصل. سوف يتنافس التلاميذ للعثور على الجواب. أثناء الاسترخاء يمكنهم إضافة إلى المفردات الخاصة بهم.

في لعبة انجرام، يمكن أيضًا استخدام القاموس كأداة لمعرفة ما إذا كانت الكلمات الموجودة في القاموس أم لا يوجد. باستخدام لعبة انجرام في تدريس المفردات، لا يحصل التلاميذ على السعادة فحسب، بل لديهم أيضًا خبرات تعليمية. سواء كنا ندرك ذلك أم لا ، فإن المهارة تدرب أيضًا بعض المهارات. عندما يلعب شخص، سيشعر بالسعادة ويحاول التغلب على التحديات التي تواجهه دون الشعور بالوقت الذي مر. يكون التحدي في بعض الأحيان في

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



شكل المشكلات يجب حلها أو في بعض الأحيان في شكل مسابقات. من خلال التغلب على هذه التحديات، نتعلم مهارة معينة.^{٢٠}

٣. إتقان المفردات

المفردات هي كل الكلمات في لغة لها معنى.^{٢١} المفردات باعتبارها جزءاً مهماً من المكتسب اللغوي، استخدام اللغة شفهيًا وكتائياً على حد سواء، وهي إحدى من أسس تطوير مهارات اللغة العربية. الغرض الرئيسي من تعلم المفردات هو تقديم مفردات جديدة للطلاب، وتدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح واضح، وفهم معنى المفردات، وتكون قادرة على تقدير وظيفة المفردات في التحدث والكتابة.^{٢٢}

رأى جونتور تاريغان، فإن المفردات هي الإسمال اللغة. كلما اتقنا المفردات، كلما أكثر كفاءة في اللغة. مصطلح المفردات في اللغة العربية هو موازٍ مع مصطلح المفردات أو المعجم. الحديث عن المفردات يعني الحديث عن حقل لغة يسمى المعجم أو المفردات. معجم الكلمات أو المفردات هو دراسة خصوصيات وعموميات الكلمات. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات، ذخيرة من الكلمات، معجم. يؤكد حرمي كريدالكسنا على المفردات كمكون للغة يحتوي على جميع المعلومات حول معنى الكلمات واستخدامها في اللغة. المفردات هي أيضاً ثروة من الكلمات التي يملكها شخص أو لغة.

وفقاً لهذه الفكرة، ريتشاردز، المفردات هي مكون أساسي في إتقان اللغة،

vocabulary is a core component of language proficiency and provides much of the basis for how well learners speak, listen, and write.

Ayu Putri Ardhani, *Keefektifan Penggunaan Media Anagram dalam Pembelajaran kosakata Bahasa Indonesia*, Jurnal Al-Bidayah, Vol. ٣, No ١, Juni ٢٠١١, hal ٦١-٦٤

Anik Susilowati, *peningkatan motivasi belajar dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran melalui problem based learning (pbl) pada peserta didik kelas XI tkr-A SMK negeri ٢ Surakarta semester genap tahun pelajaran ٢٠١٧/٢٠١٨*, jurnal pendidikan, ISSN: ١٩٧٩-٩٠٩٨, Agustus ٢٠١٨, hal ٦٣

Abdul hamid, *mengukur kemampuan berbahasa arab untuk studi islam*, (Malang: UIN MALANG PRESS, ٢٠١٠), hal ٣٣



المفردات هي جزء من المهارات اللغوية وهي أساس كيف يمكن للطلاب التحدث والاستماع والقراءة والكتابة بشكل جيد. بناءً على هذه الآراء، يمكن استنتاج أن المفردات هي عدد الكلمات الموجودة في لغة مملوكة لشخص ما وتستخدم في الأنشطة اللغوية. يمكن تعريف المفردات وفقاً للنوع. يشير تعريف المفردات وفقاً لنوعها إلى أنشطة الاتصال التي يقوم بها شخص. يمكن رؤية تعريفات المفردات حسب النوع بناءً على المفردات الاستقبالية والمفردات الإنتاجية. المفردات الاستقبالية هي الكلمات التي يعرفها شخص عندما يسمع ويقرأ. المفردات المنتجة هي الكلمات التي يستخدمها شخص عندما يعبر عن أفكاره للآخرين من خلال التحدث أو الكتابة. يوضح هذا التعريف أن المفردات المعروفة أو التي حصل عليها أي شخص يمكن أن تأتي من نتيجة السماع والقراءة والتحدث والكتابة.

في استخدامه، يمكن أن تؤثر المفردات المستقبلية والمفردات المنتجة على جودة اللغة. يتم تقسيم تعريفات المفردات حسب النوع إلى عنصرين. أولاً، المفردات المنتجة، وهي المفردات يحصل عليها شخص عندما يقوم بأنشطة اتصال شفوية وخطية. ثانياً، المفردات الاستقبالية، وهي المفردات التي يحصل عليها شخص عندما يقوم بالاستماع أو القراءة.^{٢٣}

كما قال محمد كامل الناقه أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. يتكلمون فيها بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم.^{٢٤}

ب. المفهوم الإجرائي

أسلوب تشغيل الحروف العشوائية أو الانجرام (Anagram) في تدريس المفردات بسيطاً للغاية، والأدوات المستخدمة هي أيضاً بسيطة. في هذه اللعبة، يحتاج المعلم فقط إلى إعداد أجزاء من أحرف هيراغانا على الورق المقوى أو الورق كوسائط، وإذا تم ترتيب قطع خطابات هيراغانا

Ayu Putri Ardhani, Keefektifan Penggunaan Media Anagram dalam Pembelajaran kosakata Bahasa Indonesia, Jurnal Al-Bidayah, Vol. ٣, No ١, Juni ٢٠١١, hal ٦٥

نورة الخريدة ند بدى، فعالية استخدام وسيلة لعب "سكريك" لترقية استيعاب المفردات بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بباتو، مقالة، (مالانق، ٢٠١٧)، ص. ١٣٤-٣٥



بشكل صحيح فسوف يشكلون مفردات ذات معنى.^{٢٠} في حين أن اللعبة التي حرص الباحث عليها هي لعبة انجرام لعشوائي حرف الهجائية أن المؤلفين في هذه الدراسة هي:

١. حروف عشوائية (ترتيب حروف هجائية ، كلمة سيتم عكسها) هذه اللعبة هي إحدى الوسائل البديلة المستخدمة في تدريس اللغة.

٢. قم بترتيب أجزاء من حروف هجائية التي تم اختيارهم بصورة عشوائية من قبل المعلم وترتيبها من قبل التلاميذ بشكل صحيح. هذه اللعبة تتم بواسطة أفراد أو مجموعات. هذه اللعبة ، يجب على التلاميذ ترتيب قطع من الحروف الهجائية التي تم اختيارهم بصورة عشوائية من قبل المعلم بشكل صحيح ، بحيث يتم ترتيب قطع الحروف الهجائية العشوائية في عدة مفردات صحيحة وذات معنى.

٣. تخمين اسم كائن (باللغة العربية) مع صورة، هذه اللعبة لعبت من قبل مجموعة أو فرد. في هذه اللعبة، يتعين على التلاميذ الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمفردات بمساعدة الصور الخاصة بالكائنات التي يتم طرحها. كما هو الحال في الحسنة، يجادل سرتينة بأنه "عادة ما يتم عرض الأشياء أو الصور بهدف شرح معنى الكلمات الجديدة في شكل الترجمة بحيث يأخذ التلاميذ وقتًا أطول لتذكر المعنى، لأن ما يتم التقاطه بالحواس البصرية المصحوبة بأسباب الحواس السمعية استبقاء أقوى من شرح الترجمة وحدها.

٤. تخمين معنى المفردات في هذه اللعبة التخمينية من المفردات بالإضافة إلى تدريب المعلمين على تذكر المفردات، كما أنه يدرّب المعلمين على التعرف على الكلمات أو التبادلات المتعارضة التي يتم طرحها، بحيث تزيد من مفردات المعلمين.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

خطوات اللعبة تقنيات حروف عشوائية انagram (Anagram)

أ. إعداد

١. حدد المواد التي سيتم استخدامها كموا تعليمية في أنشطة التعليم والتعلم.

٢. قم بتكوين وسائط على الورق في صورة صور أو بطاقات رسائل هجائية أو كلمات مرتبها بشكل عشوائي.

٣. يتم تخزين بطاقات الحروف العشوائية أمام مكاتب كل مجموعة والتي يتم منحها مسبة صغيرة بين مكان تخزين البطاقات والتلاميذ.

٤. يكتب المعلم على السبورة قائمة بالكلمات التي سيتم مناقشتها في اللعبة.

ب. خطوات تنفيذ اللعبة

١. يسمح المعلم للطلاب بقراءة وتذكر المفردات التي تمت كتابتها في قائمة الكلمات على السبورة مع حد زمني معين.

٢. ينقسم التلاميذ إلى مجموعات. يتم ضبط حجم المجموعة على عدد التلاميذ الحاضرين. يتكون متوسط عدد المجموعة الواحدة من خمسة أشخاص.

٣. ابدأ اللعبة بإعطاء أسئلة لكل مجموعة بالتسلسل باستخدام الصور والجمال التي حذف كلمة واحدة أو إبلاغها بخصائص أو خصائص الكلمة المعنية، وأيضًا باستخدام المتضادات.

٤. كل مجموعة تجيب على أسئلة من المعلم من خلال ترتيب بطاقات بريدية عشوائية أو عن طريق التخمين الإجابات في شكل الكلمات التي تم ترتيبها عشوائيا من الحروف من قبل المعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. المعلم يحد من وقت اللعبة.

٦. سيتم طرح الأسئلة التي لا يمكن الإجابة عليها على مجموعات أخرى

٧. يوضح المعلم كل إجابة أو يضيف شرحاً يأتي من المادة الموجودة في اللعبة

ثم أضاف الباحث عن تقنية اللعبة هذه بالتفصيل، الأسئلة كانت:

١. تفتح المدرسة الدرس

٢. تشرح المدرسة عن لعبة انجرام

٣. تعطى المدرسة و التلاميذ مثل مفردات انجرام

٤. يكتب التلاميذ مفرد انجرام في سبورة

٥. تقسم المدرسة تلاميذا الى مجموعات

٦. أمر المدرسة تلاميذ تحضير المفردات انجرام جديد

٧. تعطى مدرسة هدية لمجموعة الصحيحة أجاب المفردات انجرام

٨. يقرأ التلاميذ مفردات انجرام في السبورة بصوت عالي

٩. تحفيز مدرسة تلاميذا ليدرس في المنزل و تحضير المفردات انجرام جديد للإجتماع القادم.

١٠. تحتم المدرسة الدرس

UIN SUSKA RIAU



و أما مؤشرات إتقان المفردات فهي فيما يلي :

١. قدرة التلاميذ على ترجمة المفردات جيدة

٢. قدرة التلاميذ على تعرف الكلمات

٣. قدرة التلاميذ على معرفة ضد المفردات

٤. قدرة التلاميذ على تجمع الكلمات^{٢٦}

ج. الدراسات السابقة

١. نتائج البحوث السابقة ذات الصلة والتي تتوافق مع هذا البحث هي الأبحاث التي أجراها أيو بوتري أردهاني، خريجو التعليم الأساسي في برنامج الدراسات العليا بجامعة ولاية يوجياكارتا ، ٢٠١٠ ، بحث عن فعالية استخدام وسائل انجرام في تعلم المفردات الإندونيسية.^{٢٧} تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية وسائل الإعلام انجرام في تعلم المفردات الإندونيسية.

معادلة هذا البحث مع البحث الذي سيقوم به الباحثة هي فحص لعبة انجرام لوسائل الإعلام في تعلم المفردات. الفرق في هذه الدراسة مع البحث الذي سيقوم به الباحثة يقع في تعلم اللغة. تعلم اللغة في هذه الدراسة هو تعلم اللغة الإندونيسية، في حين أن البحوث التي سيجريها الباحثة هي تعلم اللغة العربية بالعبء.

٢. نتائج البحوث السابقة ذات الصلة والتي تتوافق مع هذا البحث هي الأبحاث التي أجراها حنچكي يودا برنابا الذي يدرس تحسين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية من خلال وسائل انجرام (Anagram) في الطرق التعاونية لنوع دورة ألعاب الفرق. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين

UIN SUSKA RIAU

Imam Asrori dkk, *evaluasi pembelajaran bahasa arab*, (Malang: MISYAT, ٢٠١٧) hal ٩٨

Ayu Putri Ardhani, *Alumni Pendidikan Dasar Program Pascasarjana di Universitas Negeri*

Yogyakarta, ٢٠١٠, hal ٥٧



مفردات اللغة الإنجليزية للطلاب في مدرسة الابتدائية ساغن فصل الرابع في يوغياكرتا باستخدام وسائل انجرام (Anagram) في أساليب التعلم التعاوني لنوع بطولة ألعاب الفرق (TGT).^٨

معادلة هذا البحث مع البحث الذي سيقوم به الباحثة هي فحص لعبة انجرام لوسل الإعلام في تعلم المفردات. يكمن الاختلاف في هذه الدراسة مع البحث الذي سيقوم به الباحثة في أساليب تعلم وتعليم اللغة. تعلم اللغة في هذه الدراسة هو تعلم اللغة الإنجليزية. ومن استخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية (TGT) ، في حين أن البحث الذي سيجريه الباحثة يتعلم اللغة العربية بالعبة.

٣. نتائج البحوث السابقة ذات الصلة التي تتسق مع هذا البحث هي الأبحاث التي أجرتها يوليا الفيزا إميدار ينا نوفريا والتي تدرس تحسين إتقان المفردات من خلال تقنيات الكلمات المتقاطعة في الصف سابع ا مدرسة المتوسطة الحكومية سوغاي فينوح. يهدف هذا البحث إلى تحسين إتقان المفردات باستخدام الألغاز المتقاطعة.^{٢٩}

تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيقوم به الباحثة هو استخدام اللعبة بالتساوي في تحسين إتقان المفردات. الفرق في هذه الدراسة مع البحث الذي سيقوم به الباحثة يقع في اللعبة التي سيتم تطبيقها في التعلم. تستخدم هذه الدراسة لعبة لغز الكلمات المتقاطعة في التعلم بينما أجرى الباحثة هي الدراسة باستخدام لعبة انجرام في التعلم.

^٨ Hengky Yudha Baenaba, *peningkatan penguasaan kosakata bahasa inggris melalui media Anagram dalam metode Kooperatif tipe teams games tournament*, Jurnal PRIMA EDUKASIA, Vol. ٢, No. ١, Yogyakarta, hal .

^{٢٩} Yulia Elviza Emidar Ena Noveria, *peningkatan penguasaan kosakata melalui teknik permainan teka teki di kelas VII.A SMPN ٢ Sungai Penuh*, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. ١, No. ٢ Maret ٢٠١٣; seri F ٣٩٩-٤٧٦, hal ٤٦٩



د. الفرضيات البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة، لصيغة المشكلة المؤقتة، حيث تمت صياغة البحث
جمل الجمل. هذا هو:

١. Ha: لعبة انجرام (Anagram) فعالية لإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد المدرسة التبرية الإسلامية تنجونج بارولك.

٢. Ho: لعبة انجرام (Anagram) ليست فعالية لإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد المدرسة التبرية الإسلامية تنجونج بارولك.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

تنجونج

UIN SUSKA RIAU



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم في هذه البحث هو البحث التجريبي. تحتوي هذا البحث على متغيرين، هما المتغير X كمتغير مستقل والمتغير Y كمتغير تابع. في هذه الدراسة، يكون المتغير X عبارة عن لعبة النجرام (*Anagram*) ومتغير Y هو إتقان المفردات. في هذا البحث ستظهر مقارنة بين لعبة النجرام (*Anagram*) قبل الاستخدام و بعد الإستخدامها.

ب. زمان البحث و المكانه

يتم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، وحيث المكان في المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد مدرسة التربية الإسلامية تنجونج بارولك.

ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد هذا البحث هو تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد مدرسة التربية الإسلامية تنجونج بارولك، وموضوعه هو إتقان المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد المدرسة التربية الإسلامية تنجونج بارولك.

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو مجموعة من الموارد التي لها نفس الطبيعة. والعينة هي جزء من المجموعة التي لها نفس خصائص الكائن والتي هي مصدر بيانات للبحث. مجتمع هذا البحث هو تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد مدرسة التربية الإسلامية تنجونج بارولك. سنة



الدراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩ بعدد واحد و خمسون تلميذا مأخوذ من الصف ٨. ج كصف تجريبي و الصف ٨. أ كصف ضبطي. ولأخذ عينات البحث استخدمت الباحثة تقنية *purposive sample* أي بمعنى البحث باستخدام فصلين يعني فصل تجريبية و فصل ضبطي.

هـ. أدوات البحث

تستخدم أدوات البحث لالتقاط بيانات البحث. تعتبر أداة البحث مكوناً مهماً للغة ويجب إجراؤها في الدراسة. في هذه الدراسة، كانت الأدوات البحثية المستخدمة هي:

١. الملاحظة

٢. الاختبار

ف. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات، فإن إجراءات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي كما يلي: للحصول على بيانات حول إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة في معهد المدرسة التبرية الإسلامية تنجونج بارولك، الباحث ينال بيانات بملاحظة والاختبارات المباشرة قبل استخدام وسائل وبعد استخدامها.

غ. طريقة تحليل البيانات

الرمز المستخدم لتحليل بيانات الملاحظة

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومات:

P : مئوية

F : التردد

N : النتيجة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

معيار الملاحظة، إن درجة المعدل:

$$(٠.١) - ٨١ - ١٠٠\% = \text{جيد جدا}$$

$$(٠.٢) - ٦١ - ٨٠\% = \text{جيد}$$

$$(٠.٣) - ٤١ - ٦٠\% = \text{كافي}$$

$$(٠.٤) - ٢١ - ٤٠\% = \text{ناقص}$$

$$(٠.٥) - ٠ - ٢٠\% = \text{ناقص جدا}$$

الرمز المستخدم لتحليل بيانات الاختبار $t_{\text{tes-t}}$

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الاختبار: t_o

M_x : المعدل من المتغير X

M_y : المعدل من المتغير Y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير X

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : العينة (عدد التلاميذ)

معيار الفعالية، إن درجة المعدل:

$$٨٥ - ١٠٠ = \text{فعالية جدا}$$

$$٧٥ - ٨٤ = \text{فعالية}$$

$$٦٠ - ٧٤ = \text{اقل فعالية}$$

$$\geq ٥٩ = \text{لا فعالية}^{٢١}$$

^{٢١} Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, ٢٠١٩), Hal ١٨٥



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن تحلل الباحثة فوجدت الإجابة أن لعبة انجرام فعالية لإتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد مدرسة التربية الإسلامية تنجونج بارولك. وهذه بظهور $Thitung = 3,10$ أكبر من $Ttable$ في درجة دلالة $5\% = 2,02$ و درجة دلالة $1\% = 2,69$ و في معيار الفعالية نيل 85 بدرجة فعالية جدا لأن يقع في درجة $85 - 100$ و في خلاصة الملاحظة نيل $87,6$ بدرجة جيد جدا لأنه يقع في درجة $81 - 100\%$.

إذن لعبة انجرام فعالية جدا لإتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد مدرسة التربية الإسلامية تنجونج بارولك.

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أتوقع من المدرسة تطبيق أن تحفظ المفردات حتى يستطيع التلاميذ باللغة العربية التكلم كل يوم. هذا يبدأ من مفردات المعرفة و تعلم ثم تطوير.

٢. لمدرّس

من هذا البحث نعرف أن تعلم بلعبة التعليمية هامًا في التعلم و إحدى اللعبة التعليمية هي لعبة انجرام و أكثر اللعبة التعليمية اخر بتطبيق لتعلم حتى تعلم غير ممل.

٣. للتلاميذ

أتوقع من التلاميذ لزيادة المفردات حديد كل يوم و تطبيق لحديث التكلم باللغة العربية



المصدر والمراجع

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Dikhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, ٢٠١٠)
- Irfam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYAT, ٢٠١٧)
- Amik Susilowati, *peningkatan motivasi blajar dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran melalui problem besed learning(pbl) pada peserta didik kelas XI tkr-A SMK negeri ٢ Surakarta semester genap tahun pelajaran ٢٠١٧/٢٠١٨*, jurnal pendidikan, ISSN: ١٩٧٩-٩٠٩٨, Agustus ٢٠٠٨.
- Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humani*, (Yogyakarta: Padagogja. ٢٠١٠)
- M. Rosidi Zamroni, *Rancang Bangun Aplikasi Permainan untuk Pembelajaran Anak Menggunakan HTML ٥*, Jurnal Teknik Vol ٥ No.٢ ISSN No. ٢٠٨٥-٠٨٥٩, September ٢٠١٣.
- Geronimo Stilton, *Aneka Permainan Ala Geronimo*, (Jakarta: Libri, ٢٠٠٩)
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampiln Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٥)
- M. Rosidi Zamroni, *Rancang Bangun Aplikasi Permainan untuk Pembelajaran Anak Menggunakan HTML ٥*, Jurnal Teknik Vol ٥ No.٢ ISSN No. ٢٠٨٥-٠٨٥٩, September ٢٠١٣.
- Putri kemala dewi dan Nia budiana, *Media Pembelajaran Bahasa*, (Malang: UBPress, ٢٠١٨)
- Benny A. Pribadi, *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*, (Jakarta: KENCANA, ٢٠١٧)
- Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, ٢٠١٨)
- Nurdinah Hanifan dan Julia, *Membedah Anatomi Kurikulum ٢٠١٣ untuk Membangun Masa Depan Pendidikan Yang Lebih Baik*, (Sumedang: UPI SUMEDANG PRESS, ٢٠١٤)



Putri kumala dewi dan Nia budiana, *Media Pembelajaran Bahasa*, (Malang:

UBPress, ٢٠١٨)

Fathul Mujib dan Nailu Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pelajaran Bahasa Arab*, (Jogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٣)

M. Fadillah, *Bermain dan Prmainan*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, ٢٠١٧)

Darmadi, *Asyiknya Belajar Sambil Bemain*, (LampungTengah : Guapedia, ٢٠١٨)

Ayu Putri Ardhani, *Keefektifan Penggunaan Media Anagram dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia*, Jurnal Al- Bidayah, Vol. ٣, No ١, Juni ٢٠١١.

Abdul hamid, *mengukur kemampuan berbahasa arab untuk studi islam*, (Malang: UIN MALANG PRESS, ٢٠١٠)

Pertiwi, Devi, *Efektivitas Teknik Permainan Acak Huruf Hiragana Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata I-keiyooshi Bahasa Jepang*, Other Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠٠٩

Hengky Yudha Baenaba, *peningkatan penguasaan kosakata bahasa inggris melalui media Anagram dalam metode Kooperatif tipe teams games tournament*, Jurnal PRIMA EDUKASIA, Vol. ٢, No. ١, Yogyakarta.

Yulia Elviza Emidar Ena Noveria, *peningkatan penguasaan kosakata melalui teknik permainan teka teki silang dikelas VII.A SMPN ٢ Sungai Penuh*, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. ١, No. ٢ Maret ٢٠١٣; seri F ٣٩٩-٤٧٦

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, ٢٠١٢)

Wahyudin Djumanda dan Dwi Susanti, *Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan*, (Jakarta : PT.Gramedia, ٢٠٠٨) hal ٦٩

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, ٢٠١٩)

Moh Ajnin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa*

Arab(malang: cv. Bintang sejahtera, ٢٠١٦)



نورة الخريدة ند بدى، فعالية استخدام و سيلة لعب "سكربك " لترقية استيعاب المفردات
بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بباتو، مقالة، (مالانق، ٢٠١٧)

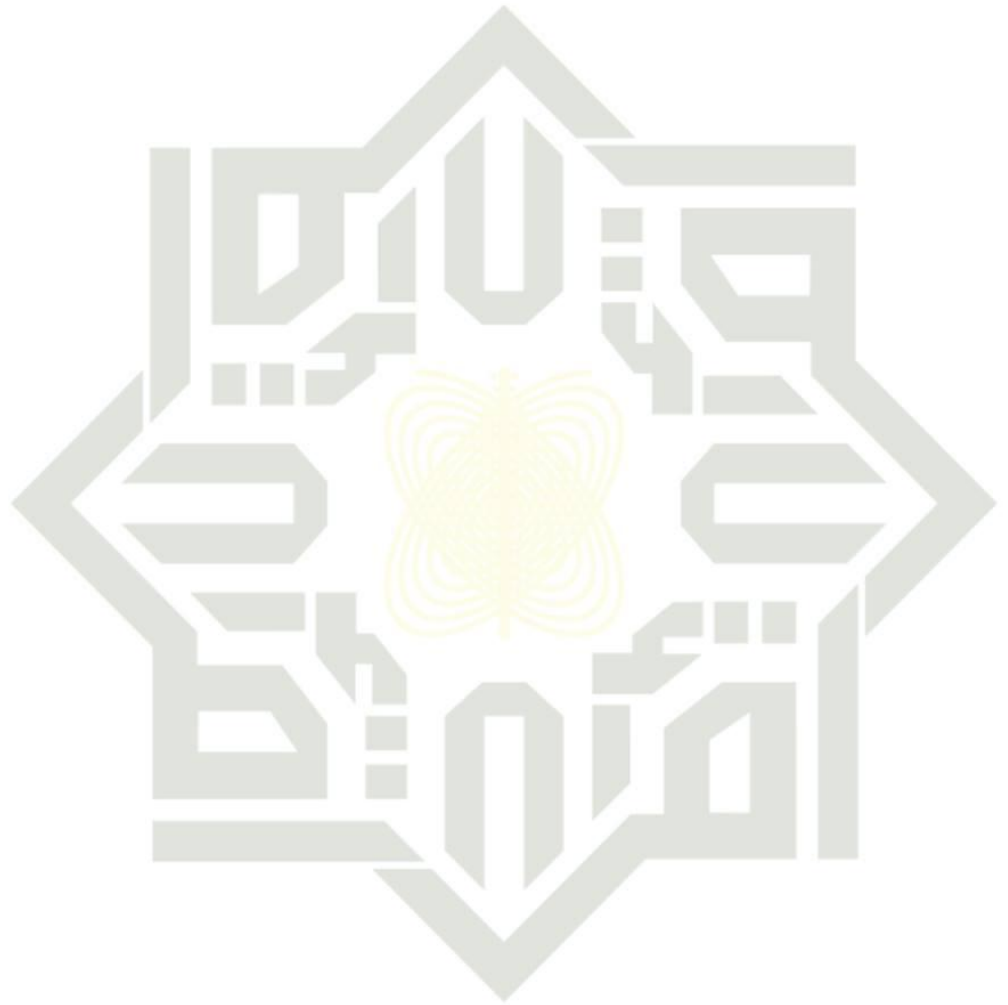
أمي هنفة، أهمية الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية، جورنل العلم التربية التجدد، فول:١،
رقم. ٢، (يوغياكرتا ٢٠١٢)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII A / I

Tema : الساعة

Alokasi Waktu : 2 JP (pertemuan 1)

Tahun ajaran : 2020/2021

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

1. Mengucapkan mufrodat baru dan mufrodat dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
2. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الساعة berupa mufrodat.
3. Mengulangi mufrodat dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar.
4. Mendemonstrasikan materi الساعة secara bersama-sama.

B. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyampaikan salam pembuka dan doa 2) Absensi kelas 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari. • Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab sebuah teks dengan materi الساعة • Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran, pelafalan, intonasinya serta menerjemahkan teks. ➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru 	30 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melafalkan mufrodat yang sudah dipelajari ➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari arti mufrodat sesuai dengan kata yang diberikan guru ➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan makna dari mufrodat yang terdapat dalam teks. 	
	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran 2) Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat. 3) Salam 	10 Menit

C. Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian / Latihan	Diakhir Pembelajaran
sikap	Observasi / Pengamatan	Lembar pengamatan aktivitas peserta didik	Pembelajaran berlangsung
Keterampilan	Praktik	Lembar penilaian praktik	Praktik berlangsung

Kampar, 02 November 2020

Diketahui,

Guru Pembimbing

Toni Putra S.Pd.

Guru Mata Pelajaran

Destia Yolanda

Mengetahui,

Kepala MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Dra. Hj.Yusmarda, M.pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII A / I

Tema : الساعة

Alokasi Waktu : 2 JP (pertemuan 2)

Tahun ajaran : 2020/2021

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

5. Mengucapkan mufrodat baru dan mufrodat dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
6. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الساعة berupa mufrodat.
7. Mengulangi mufrodat dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar.
8. Mendemonstrasikan materi الساعة secara bersama-sama.

D. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 5) Menyampaikan salam pembuka dan doa 6) Absensi kelas 7) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 8) Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari. • Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab sebuah teks dengan materi الساعة • Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran, pelafalan, intonasinya serta menerjemahkan teks. ➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru 	30 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melafalkan mufrodat yang sudah dipelajari ➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari arti mufrodat sesuai dengan kata yang diberikan guru ➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan makna dari mufrodat yang terdapat dalam teks. 	
	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 4) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran 5) Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat. 6) Salam 	10 Menit

C. Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian / Latihan	Diakhir Pembelajaran
sikap	Observasi / Pengamatan	Lembar pengamatan aktivitas peserta didik	Pembelajaran berlangsung
Keterampilan	Praktik	Lembar penilaian praktik	Praktik berlangsung

Kampar, 04 November 2020

Diketahui,

Guru Pembimbing

Toni Putra S.Pd.

Guru Mata Pelajaran

Destia Yolanda

Mengetahui,

Kepala MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Dra. Hj.Yusmarda, M.pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII A / I

Tema : الساعة

Alokasi Waktu : 2 JP (pertemuan 3)

Tahun ajaran : 2020/2021

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

9. Mengucapkan mufrodat baru dan mufrodat dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
10. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الساعة berupa mufrodat.
11. Mengulangi mufrodat dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar.
12. Mendemonstrasikan materi الساعة secara bersama-sama.

F. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 9) Menyampaikan salam pembuka dan doa 10) Absensi kelas 11) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 12) Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari. • Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab sebuah teks dengan materi الساعة • Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran, pelafalan, intonasinya serta menerjemahkan teks. ➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru 	30 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melafalkan mufrodat yang sudah dipelajari ➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari arti mufrodat sesuai dengan kata yang diberikan guru ➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan makna dari mufrodat yang terdapat dalam teks. 	
	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 7) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran 8) Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat. 9) Salam 	10 Menit

C. Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian / Latihan	Diakhir Pembelajaran
sikap	Observasi / Pengamatan	Lembar pengamatan aktivitas peserta didik	Pembelajaran berlangsung
Keterampilan	Praktik	Lembar penilaian praktik	Praktik berlangsung

Kampar, 09 November 2020

Diketahui,

Guru Pembimbing

Toni Putra S.Pd.

Guru Mata Pelajaran

Destia Yolanda

Mengetahui,

Kepala MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Dra. Hj.Yusmarda, M.pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII A / I

Tema : الساعة

Alokasi Waktu : 2 JP (pertemuan 4)

Tahun ajaran : 2020/2021

G. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

13. Mengucapkan mufrodat baru dan mufrodat dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
14. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الساعة berupa mufrodat.
15. Mengulangi mufrodat dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar.
16. Mendemonstrasikan materi الساعة secara bersama-sama.

H. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 13) Menyampaikan salam pembuka dan doa 14) Absensi kelas 15) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 16) Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari. • Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab sebuah teks dengan materi الساعة • Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran, pelafalan, intonasinya serta menerjemahkan teks. ➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru 	30 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melafalkan mufrodat yang sudah dipelajari ➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari arti mufrodat sesuai dengan kata yang diberikan guru ➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan makna dari mufrodat yang terdapat dalam teks. 	
	Penutup <ul style="list-style-type: none"> 10) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran 11) Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat. 12) Salam 	10 Menit

C. Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian / Latihan	Diakhir Pembelajaran
sikap	Observasi / Pengamatan	Lembar pengamatan aktivitas peserta didik	Pembelajaran berlangsung
Keterampilan	Praktik	Lembar penilaian praktik	Praktik berlangsung

Kampar, 11 November 2020

Diketahui,

Guru Pembimbing

Toni Putra S.Pd.

Guru Mata Pelajaran

Destia Yolanda

Mengetahui,

Kepala MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Dra. Hj.Yusmarda, M.pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII A / I

Tema : الساعة

Alokasi Waktu : 2 JP (pertemuan 5)

Tahun ajaran : 2020/2021

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

17. Mengucapkan mufrodat baru dan mufrodat dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
18. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الساعة berupa mufrodat.
19. Mengulangi mufrodat dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar.
20. Mendemonstrasikan materi الساعة secara bersama-sama.

J. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 17) Menyampaikan salam pembuka dan doa 18) Absensi kelas 19) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 20) Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari. • Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab sebuah teks dengan materi الساعة • Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran, pelafalan, intonasinya serta menerjemahkan teks. ➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru 	30 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melafalkan mufrodat yang sudah dipelajari ➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari arti mufrodat sesuai dengan kata yang diberikan guru ➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan makna dari mufrodat yang terdapat dalam teks. 	
	Penutup <ul style="list-style-type: none"> 13) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran 14) Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat. 15) Salam 	10 Menit

C. Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian / Latihan	Diakhir Pembelajaran
sikap	Observasi / Pengamatan	Lembar pengamatan aktivitas peserta didik	Pembelajaran berlangsung
Keterampilan	Praktik	Lembar penilaian praktik	Praktik berlangsung

Kampar, 16 November 2020

Diketahui,

Guru Pembimbing

Toni Putra S.Pd.

Guru Mata Pelajaran

Destia Yolanda

Mengetahui,

Kepala MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Dra. Hj.Yusmarda, M.pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII A / I

Tema : الساعة

Alokasi Waktu : 2 JP (pertemuan 6)

Tahun ajaran : 2020/2021

K. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

21. Mengucapkan mufrodat baru dan mufrodat dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
22. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الساعة berupa mufrodat.
23. Mengulangi mufrodat dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar.
24. Mendemonstrasikan materi الساعة secara bersama-sama.

L. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 21) Menyampaikan salam pembuka dan doa 22) Absensi kelas 23) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 24) Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari. • Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab sebuah teks dengan materi الساعة • Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran, pelafalan, intonasinya serta menerjemahkan teks. ➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru 	30 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melafalkan mufrodat yang sudah dipelajari ➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari arti mufrodat sesuai dengan kata yang diberikan guru ➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan makna dari mufrodat yang terdapat dalam teks. 	
	Penutup <ul style="list-style-type: none"> 16) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran 17) Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat. 18) Salam 	10 Menit

C. Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian / Latihan	Diakhir Pembelajaran
sikap	Observasi / Pengamatan	Lembar pengamatan aktivitas peserta didik	Pembelajaran berlangsung
Keterampilan	Praktik	Lembar penilaian praktik	Praktik berlangsung

Kampar, 18 November 2020

Diketahui,

Guru Pembimbing

Toni Putra S.Pd.

Guru Mata Pelajaran

Destia Yolanda

Mengetahui,

Kepala MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Dra. Hj.Yusmarda, M.pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII C / I

Tema : الساعة

Alokasi Waktu : 2 JPG (pertemuan 1)

Tahun ajaran : 2020/2021

Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

1. Mengetahui mufrodat baru dengan permainan Anagram dan mengucapkan mufrodat dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
2. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الساعة berupa mufrodat.
3. Mengulangi mufrodat dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar.
4. Mendemonstrasikan materi الساعة secara bersama-sama.

B. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyampaikan salam pembuka dan doa 2) Absensi kelas 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari. • Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab sebuah teks dengan materi الساعة • Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran, pelafalan, intonasinya serta menerjemahkan teks. • Guru dan peserta didik saling mencari mufrodat Anagram ➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru 	30 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melafalkan mufrodat yang sudah dituliskan di papan tulis ➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari arti mufrodat sesuai dengan kata yang diberikan guru ➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan makna dari mufrodat Anagram yang terdapat dalam teks. 	
	3. Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran 2) Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah 3) Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat. 4) Salam 	10 Menit

C. Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian / Latihan	Diakhir Pembelajaran
sikap	Observasi / Pengamatan	Lembar pengamatan aktivitas peserta didik	Pembelajaran berlangsung
Keterampilan	Praktik	Lembar penilaian praktik	Praktik berlangsung

Kampar, 04 November 2020

Diketahui,

Guru Pembimbing

Toni Putra S.Pd.

Guru Mata Pelajaran

Destia Yolanda

Kepala MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Dra. Hj.Yusmarda, M.pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTS PP.MTI Tanjung Berulak
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VIII C / I
 Tema : الساعة
 Alokasi Waktu : 2 JPG (pertemuan 2)
 Tahun ajaran : 2020/2021

Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

6. Mengetahui mufrodat baru dengan permainan Anagram dan mengucapkan mufrodat dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
7. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الساعة berupa mufrodat.
7. Mengulangi mufrodat dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar.
8. Mendemonstrasikan materi الساعة secara bersama-sama.

D. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 5) Menyampaikan salam pembuka dan doa 6) Absensi kelas 7) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 8) Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari. • Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab sebuah teks dengan materi الساعة • Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran, pelafalan, intonasinya serta menerjemahkan teks. • Guru dan peserta didik saling mencari mufrodat Anagram ➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru 	30 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melafalkan mufrodat yang sudah dituliskan di papan tulis ➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari arti mufrodat sesuai dengan kata yang diberikan guru ➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan makna dari mufrodat Anagram yang terdapat dalam teks. 	
	Penutup <ul style="list-style-type: none"> 5) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran 6) Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah 7) Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat. 8) Salam 	10 Menit

C. Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian / Latihan	Diakhir Pembelajaran
sikap	Observasi / Pengamatan	Lembar pengamatan aktivitas peserta didik	Pembelajaran berlangsung
Keterampilan	Praktik	Lembar penilaian praktik	Praktik berlangsung

Kampar, 07 November 2020

Diketahui,

Guru Pembimbing

Toni Putra S.Pd.

Guru Mata Pelajaran

Destia Yolanda

Kepala MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Dra. Hj.Yusmarda, M.pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII C / I

Tema : الساعة

Alokasi Waktu : 2 JPG (pertemuan 3)

Tahun ajaran : 2020/2021

Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

9. Mengetahui mufrodat baru dengan permainan Anagram dan mengucapkan mufrodat dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
10. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الساعة berupa mufrodat.
11. Mengulangi mufrodat dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar.
12. Mendemonstrasikan materi الساعة secara bersama-sama.

F. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 9) Menyampaikan salam pembuka dan doa 10) Absensi kelas 11) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 12) Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari. • Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab sebuah teks dengan materi الساعة • Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran, pelafalan, intonasinya serta menerjemahkan teks. • Guru dan peserta didik saling mencari mufrodat Anagram ➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru 	30 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melafalkan mufrodat yang sudah dituliskan di papan tulis ➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari arti mufrodat sesuai dengan kata yang diberikan guru ➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan makna dari mufrodat Anagram yang terdapat dalam teks. 	
	Penutup <ul style="list-style-type: none"> 9) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran 10) Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah 11) Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat. 12) Salam 	10 Menit

C. Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian / Latihan	Diakhir Pembelajaran
sikap	Observasi / Pengamatan	Lembar pengamatan aktivitas peserta didik	Pembelajaran berlangsung
Keterampilan	Praktik	Lembar penilaian praktik	Praktik berlangsung

Kampar, 11 November 2020

Diketahui,

Guru Pembimbing

Toni Putra S.Pd.

Guru Mata Pelajaran

Destia Yolanda

Kepala MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Dra. Hj.Yusmarda, M.pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII C / I

Tema : الساعة

Alokasi Waktu : 2 JPG (pertemuan 4)

Tahun ajaran : 2020/2021

Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

13. Mengetahui mufrodat baru dengan permainan Anagram dan mengucapkan mufrodat dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
14. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الساعة berupa mufrodat.
15. Mengulangi mufrodat dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar.
16. Mendemonstrasikan materi الساعة secara bersama-sama.

H. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 13) Menyampaikan salam pembuka dan doa 14) Absensi kelas 15) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 16) Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari. • Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab sebuah teks dengan materi الساعة • Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran, pelafalan, intonasinya serta menerjemahkan teks. • Guru dan peserta didik saling mencari mufrodat Anagram ➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru 	30 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melafalkan mufrodat yang sudah dituliskan di papan tulis ➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari arti mufrodat sesuai dengan kata yang diberikan guru ➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan makna dari mufrodat Anagram yang terdapat dalam teks. 	
	Penutup 13) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran 14) Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah 15) Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat. 16) Salam	10 Menit

C. Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian / Latihan	Diakhir Pembelajaran
sikap	Observasi / Pengamatan	Lembar pengamatan aktivitas peserta didik	Pembelajaran berlangsung
Keterampilan	Praktik	Lembar penilaian praktik	Praktik berlangsung

Kampar, 14 November 2020

Diketahui,

Guru Pembimbing

Toni Putra S.Pd.

Guru Mata Pelajaran

Destia Yolanda

Kepala MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Dra. Hj.Yusmarda, M.pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII C / I

Tema : الساعة

Alokasi Waktu : 2 JPG (pertemuan 5)

Tahun ajaran : 2020/2021

Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

17. Mengetahui mufrodat baru dengan permainan Anagram dan mengucapkan mufrodat dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
18. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الساعة berupa mufrodat.
19. Mengulangi mufrodat dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar.
20. Mendemonstrasikan materi الساعة secara bersama-sama.

J. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan 17) Menyampaikan salam pembuka dan doa 18) Absensi kelas 19) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 20) Menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit
	Kegiatan Inti ➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari. Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab sebuah teks dengan materi الساعة Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran, pelafalan, intonasinya serta menerjemahkan teks. Guru dan peserta didik saling mencari mufrodat Anagram ➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru 	30 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melafalkan mufrodat yang sudah dituliskan di papan tulis ➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari arti mufrodat sesuai dengan kata yang diberikan guru ➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan makna dari mufrodat Anagram yang terdapat dalam teks. 	
	Penutup 17) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran 18) Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah 19) Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat. 20) Salam	10 Menit

C. Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian / Latihan	Diakhir Pembelajaran
sikap	Observasi / Pengamatan	Lembar pengamatan aktivitas peserta didik	Pembelajaran berlangsung
Keterampilan	Praktik	Lembar penilaian praktik	Praktik berlangsung

Kampar, 18 November 2020

Diketahui,

Guru Pembimbing

Toni Putra S.Pd.

Guru Mata Pelajaran

Destia Yolanda

Kepala MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Dra. Hj.Yusmarda, M.pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII C / I

Tema : الساعة

Alokasi Waktu : 2 JPG (pertemuan 6)

Tahun ajaran : 2020/2021

Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

21. Mengetahui mufrodat baru dengan permainan Anagram dan mengucapkan mufrodat dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
22. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الساعة berupa mufrodat.
23. Mengulangi mufrodat dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar.
24. Mendemonstrasikan materi الساعة secara bersama-sama.

L. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 21) Menyampaikan salam pembuka dan doa 22) Absensi kelas 23) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 24) Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari. • Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab sebuah teks dengan materi الساعة • Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran, pelafalan, intonasinya serta menerjemahkan teks. • Guru dan peserta didik saling mencari mufrodat Anagram ➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru 	30 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melafalkan mufrodat yang sudah dituliskan di papan tulis ➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari arti mufrodat sesuai dengan kata yang diberikan guru ➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan makna dari mufrodat Anagram yang terdapat dalam teks. 	
	Penutup <ul style="list-style-type: none"> 21) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran 22) Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah 23) Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat. 24) Salam 	10 Menit

C. Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian / Latihan	Diakhir Pembelajaran
sikap	Observasi / Pengamatan	Lembar pengamatan aktivitas peserta didik	Pembelajaran berlangsung
Keterampilan	Praktik	Lembar penilaian praktik	Praktik berlangsung

Kampar, 21 November 2020

Diketahui,

Guru Pembimbing

Toni Putra S.Pd.

Guru Mata Pelajaran

Destia Yolanda

Kepala MTS PP.MTI Tanjung Berulak

Dra. Hj.Yusmarda, M.pd



LEMBAR OBSERVASI (1)

Guru : Destia Yolanda
 Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : Ic

Tema : Jam

Tanggal : 04 November 2020

Observer: Toni Putra S.Pd

No	Aktivitas Guru	Keterangan						
		1	2	3	4	5	skor	
1	Guru membuka pelajaran					✓	5	
2	Guru menjelaskan tentang permainan anagram				✓		4	
3	Guru dan siswa memberi contoh mufrodat anagram				✓		4	
4	Siswa menuliskan mufrodat anagram dipapan tulis			✓			3	
5	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			✓			3	
6	Guru menyuruh siswa berkelompok menyiapkan mufrodat anagram baru			✓			3	
7	Guru memberi hadiah kepada kelompok yang benar menjawab mufrodat anagram			✓			3	
8	Para siswa membaca mufrodat anagram yang dipapan tulis secara nyaring				✓		4	
9	Guru memotivasi siswa agar belajar di rumah dan menyiapkan mufrodat anagram baru untuk pertemuan selanjutnya				✓		4	
10	Guru menutup pelajaran					✓	5	
	Jumlah skor							37
	Skor maksimum							50
	Persentasi%							76

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI (2)

Guru : Destia Yolanda
 Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : Ic

Tema : Jam

Tanggal : 07 November 2020

Observer: Toni Putra S.Pd

No	Aktivitas Guru	Keterangan					skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru membuka pelajaran					✓	5
2	Guru menjelaskan tentang permainan anagram			✓			3
3	Guru dan siswa memberi contoh mufrodat anagram				✓		4
4	Siswa menuliskan mufrodat anagram dipapan tulis				✓		4
5	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				✓		4
6	Guru menyuruh siswa berkelompok menyiapkan mufrodat anagram baru				✓		4
7	Guru memberi hadiah kepada kelompok yang benar menjawab mufrodat anagram			✓			3
8	Para siswa membaca mufrodat anagram yang dipapan tulis secara nyaring				✓		4
9	Guru memotivasi siswa agar belajar di rumah dan menyiapkan mufrodat anagram baru untuk pertemuan selanjutnya					✓	5
10	Guru menutup pelajaran					✓	5
Jumlah skor							41
Skor maksimum							50
Persentasi%							82

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI (3)

Guru : Destia Yolanda
 Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : Ic

Tema : Jam

Tanggal : 11 November 2020

Observer: Toni Putra S.Pd

No	Aktivitas Guru	Keterangan					skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru membuka pelajaran					✓	5
2	Guru menjelaskan tentang permainan anagram				✓		4
3	Guru dan siswa memberi contoh mufrodat anagram					✓	5
4	Siswa menuliskan mufrodat anagram dipapan tulis				✓		4
5	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				✓		4
6	Guru menyuruh siswa berkelompok menyiapkan mufrodat anagram baru				✓		4
7	Guru memberi hadiah kepada kelompok yang benar menjawab mufrodat anagram				✓		4
8	Para siswa membaca mufrodat anagram yang dipapan tulis secara nyaring					✓	5
9	Guru memotivasi siswa agar belajar di rumah dan menyiapkan mufrodat anagram baru untuk pertemuan selanjutnya				✓		4
10	Guru menutup pelajaran					✓	5
Jumlah skor							44
Skor maksimum							50
Persentasi%							88

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI (4)

Guru : Destia Yolanda
 Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : Ic

Tema : Jam

Tanggal : 14 November 2020

Observer: Toni Putra S.Pd

No	Aktivitas Guru	Keterangan					skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru membuka pelajaran					✓	5
2	Guru menjelaskan tentang permainan anagram				✓		4
3	Guru dan siswa memberi contoh mufrodat anagram					✓	5
4	Siswa menuliskan mufrodat anagram dipapan tulis				✓		4
5	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				✓		4
6	Guru menyuruh siswa berkelompok menyiapkan mufrodat anagram baru			✓			3
7	Guru memberi hadiah kepada kelompok yang benar menjawab mufrodat anagram				✓		4
8	Para siswa membaca mufrodat anagram yang dipapan tulis secara nyaring					✓	5
9	Guru memotivasi siswa agar belajar di rumah dan menyiapkan mufrodat anagram baru untuk pertemuan selanjutnya					✓	5
10	Guru menutup pelajaran					✓	5
Jumlah skor							44
Skor maksimum							50
Persentasi%							88

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI (5)

Guru : Destia Yolanda
 Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : Ic

Tema : Jam

Tanggal : 18 November 2020

Observer: Toni Putra S.Pd

No	Aktivitas Guru	Keterangan						
		1	2	3	4	5	skor	
1	Guru membuka pelajaran					✓	5	
2	Guru menjelaskan tentang permainan anagram				✓		4	
3	Guru dan siswa memberi contoh mufrodat anagram				✓		4	
4	Siswa menuliskan mufrodat anagram dipapan tulis					✓	5	
5	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok					✓	5	
6	Guru menyuruh siswa berkelompok menyiapkan mufrodat anagram baru					✓	5	
7	Guru memberi hadiah kepada kelompok yang benar menjawab mufrodat anagram					✓	5	
8	Para siswa membaca mufrodat anagram yang dipapan tulis secara nyaring				✓		4	
9	Guru memotivasi siswa agar belajar di rumah dan menyiapkan mufrodat anagram baru untuk pertemuan selanjutnya					✓	5	
10	Guru menutup pelajaran					✓	5	
Jumlah skor								47
Skor maksimum								50
Persentasi%								94

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI (6)

Guru : Destia Yolanda
 Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas: 1c

Tema : Jam

Tanggal : 21 November 2020

Observer: Toni Putra S.Pd

No	Aktivitas Guru	Keterangan					
		1	2	3	4	5	skor
1	Guru membuka pelajaran					✓	5
2	Guru menjelaskan tentang permainan anagram					✓	5
3	Guru dan siswa memberi contoh mufrodat anagram					✓	5
4	Siswa menuliskan mufrodat anagram dipapan tulis					✓	5
5	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok					✓	5
6	Guru menyuruh siswa berkelompok menyiapkan mufrodat anagram baru					✓	5
7	Guru memberi hadiah kepada kelompok yang benar menjawab mufrodat anagram				✓		4
8	Para siswa membaca mufrodat anagram yang dipapan tulis secara nyaring					✓	5
9	Guru memotivasi siswa agar belajar di rumah dan menyiapkan mufrodat anagram baru untuk pertemuan selanjutnya					✓	5
10	Guru menutup pelajaran					✓	5
Jumlah skor		49					
Skor maksimum		50					
Persentasi%		98					

UIN SUSKA RIAU

سؤال الاختبار القبلي و البعدي

الإسم :

الفصل :

التاريخ :

الدرس : اللغة العربية

١. ذَهَبَتْ مَرْيَمُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ...

ا. بِالسَّيَّارَةِ

ب. بِوَسِيلَةٍ

ج. بِالْحَافِلَةِ

د. بِالدَّرَاجَةِ

٢. مَنْ صَدِّقَتْهَا مَرْيَمُ ...

ا. عَائِشَةُ

ب. فَاطِمَةُ

ج. صَفِيَّةٌ

د. حَفْصَةُ

٣. فِي أَيِّ السَّاعَةِ تُصَلِّي الصُّبْحَ مَرْيَمُ ...

ا. الرَّابِعَةُ تَمَامًا

ب. الرَّابِعَةُ وَ النِّصْفُ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. السَّادِسَةُ إِلَّا الرَّبْعَ

ج. الْخَامِسَةُ وَالنِّصْفُ

٤. مَا فَائِدَةُ السَّاعَةِ...

ب. لَبَيَّانِ الْأَيَّامِ

ا. لَبَيَّانِ الْوَقْتِ

د. لَبَيَّانِ الْحَالِ

ج. لَبَيَّانِ الشَّارِعِ

٥. نُصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ فِي السَّاعَةِ...

ب. الثَّانِيَةُ عَشَرَ

ا. الرَّابِعَةُ تَمَامًا

د. الْخَامِسَةُ صَبَحًا

ج. الثَّالِثَةُ مَسَاءً

٦. Bahasa arab dari pukul 07.00 adalah...

ب. السَّابِعَةُ وَالرَّبْعَ

ا. السَّابِعَةُ تَمَامًا

د. السَّابِعَةُ إِلَّا النِّصْفُ

ج. السَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ

٧. Bahasa arab dari pukul 04.30 adalah

ب. الثَّالِثَةُ وَالنِّصْفُ

ا. الثَّانِيَةُ وَالنِّصْفُ

د. الْخَامِسَةُ وَالرَّبْعَ

ج. الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ

٨. مَا مَعْنَى " الْأَعْمَالُ الْيَوْمِيَّة "...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. Kegiatan rumah

ا. Kegiatan sekolah

د. Kegiatan didapur

ج. Kegiatan sehari-hari

٩. مَا مَعْنَى "Jam tangan" ...

ا. سَاعَةُ الْجِدَارِ ب. سَاعَةُ الْمَكْتَبِ

ج. سَاعَةُ الْجَيْبِ د. سَاعَةُ الْيَدِ

١٠. ما معنى "السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَ عَشَرَ دَقَائِقَ"

ا. Pukul 06.10 ب. Pukul 05.15

ج. pukul 06.30 د. pukul 05.45

١١. مَعْنَى "كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ هِيَ ...

ا. Buku olahraga ب. Buku perpustakaan

ج. Buku Matematika د. Buku pelajaran

١٢. الْفَاعِلُ فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ يُسَمَّى بِ...

ا. Subjek ب. Kata kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج . objek

د . Kata benda

١٣. أَنَا...الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ.

ا. أَقْرَأُ

ب. تَقْرَأُ

ج. يَقْرَأُ

د. نَقْرَأُ

١٤. مَعْنَى كَلِمَةِ "libur" فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ...

ا. قَلَمٌ

ب. عُطْلَةٌ

ج. كِتَابٌ

د. مَعْرِفَةٌ

١٥. مَعْنَى saya belajar فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ...

ا. أَتَعَلَّمُ

ب. أَأَكُلُ

ج. أَذْهَبُ

د. أَرْجِعُ

١٦. مَعْنَى كَلِمَةِ "النِّصْفُ"...

ا. Seperlima

ب. Seperempat

ج. Setengah

د. Sepertiga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٧. هِيَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَطْبَخَ الطَّعَامَ فِي ...

- ا. السُّوقِ ب. الحَمَّامِ
ج. المَطْبَخِ د. الشَّارِعِ

١٨. مَعْنَى الْفِعْلِ فِي اللَّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ...

- ا. Subjek ب. Kata kerja
ج. objek د. Kata benda

١٩. مَعْنَى كَلِمَةِ "الرُّبْعُ" ...

- ا. Seperlima ب. Seperempat
ج. Setengah د. Sepertiga

٢٠. هَذِهِ صُورَةُ أَخِي الْكَبِيرِ ... نَوْفَلِ.

- ا. اِسْمُهُ ب. اِسْمُهُ
ج. اِسْمُهَا د. اِسْمُهُم

توثيق

١. صف التجريبي



٢. صف الضبطي



Hak Cipta Dilin

© Hak cip

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan aan menyedukan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : DJEPRI E HULAWA, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19700611 2014 111002
3. Nama Mahasiswa : DESTIA YOLANDA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1171220620
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	10/10/19	Penguatan Judul Skripsi	DJP	
	21/1/20	Penguatan Paragraf / Teori	DJP	
	28/1/20	Paragraf / Teori	DJP	
	3/2/20	Checkig Bab 3	DJP	
	4/2/20	Checkig Bab 1-3	DJP	
	23/11/20	Checkig Bab 1-3	DJP	
	03/12/20	Acc & Checkig akhir	DJP	

Pekanbaru, 03 - Desember - 2020
Pembimbing,

DJEPRI E. Hulawa, M.Ag
NIP. 19700611 2014 111002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15233/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 18 Oktober 2019

Kepada
Yth. Djeprin E Hulawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DESTIA YOLANDA
NIM : 11712200620
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas Permainan Anagram untuk meningkatkan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 8 MTs Islami Centre Al-Hidayah Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
an Dekan I



Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tandanjong Raya 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11057/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 02 Oktober 2020

Kepada
Yth. Djeprin E Hulawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DESTIA YOLANDA
NIM : 11712200620
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas permainan anagram untuk meningkatkan penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab kelas 8 Mts Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10370/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 21 September 2020

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTs PP Madrasah Tarbiyah Islamiah Tanjung Berulak
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DESTIA YOLANDA
 NIM : 11712200620
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



MADRASAH TSANAWIYAH
PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMİYAH
TANJUNG BERULAK KECAMATAN KAMPAR
AKREDITASI A

Alamat : Jl. Raya Pekanbaru - Bangkinang Km. 52 Sei. Putih Tg. Berulak Kec. Kampar Kab. Kampar 28461
Gmail : mtsppmti@gmail.com



NSM : 121214010001

NPSN : 10499109

Tg. Berulak, 22 September 2020

Nomor : 158 /MTs/PP-MTI/IX/2020
Lamp. : -
Hal : **Balasan Surat Izin Melaksanakan PraRiset**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
DI-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10370/2020 Tanggal 21 September 2020 tentang Permohonan Izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Tahun 2017, maka dengan ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan PraRiset di MTs PP-MTI Tg. Berulak atas nama :

Nama : DESTIA YOLANDA
NIM : 11712200620
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam,
Kepala Madrasah

Dra. Hj. Yusmarta, M.Pd
NIP. 19670714 199502 2 001

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10888/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 September 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DESTIA YOLANDA
NIM : 11712200620
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas permainan anagram untuk meningkatkan penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab kelas 8 Mts Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak
Lokasi Penelitian : MTS PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH TANJUNG BERULAK
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 September 2020 s.d 30 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



**MADRASAH TSANAWIYAH
PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH
TANJUNG BERULAK KECAMATAN KAMPAR**

AKREDITASI A

Alamat : Jl. Pekanbaru-Bangkinang Km. 52 Sei. Putih Tg. Berulak Kode Pos : 28461

Gmail : mtsppmti@gmail.com



NPSN : 10499109

NSM : 121214010001

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 11 /MTs/PPMTI/XI/2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah (PP-MTI) Tg. Berulak Kecamatan Kampar :

Nama : Dra. Hj. Yusmarda, M.Pd.
NIP : 19670714 199502 2 001
Pangkat/Gol. : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala MTs PP-MTI Tg. Berulak

Menerangkan bahwa:

Nama : DESTIA YOLANDA
NIM : 11712200620
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S.1
Universitas : UIN Suska Riau
Alamat : Pekanbaru
Lokasi : MTs PP-MTI Tg. Berulak
Judul Penelitian : **"EFEKTIVITAS PERMAINAN ANAGRAM UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 8 MTs PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH TANJUNG BERULAK".**

Telah melakukan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung tanggal 30 September 2020 s/d 30 Desember 2020 pada Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah (PP-MTI) Tg. Berulak untuk Penelitian dan Pengumpulan data Skripsi.

Demikian surat keterangan riset ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung Berulak, 26 November 2020
Kepala Madrasah,

Dra. Hj. Yusmarda, M.Pd.
NIP. 19670714 199502 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35658
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : 11712200620 Tanggal 30 September 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

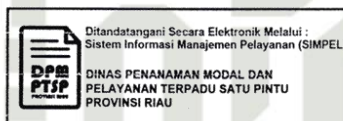
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | DESTIA YOLANDA |
| 2. NIM / KTP | : | 117122006200 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFEKTIVITAS PERMAINAN ANAGRAM UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 8 MTS PONDOK PESANTREN MADRASATARBIYAH ISLAMIYAH TANJUNG BERULAK |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH TANJUNG BERULAK |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperiunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 6 Oktober 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/642

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35658 tanggal 6 Oktober 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : DESTIA YOLANDA |
| 2. NIM | : 11712200620 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS PERMAINAN ANAGRAM UNTUK MENINGKATKAN
PENGUSAHAAN KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS 8 MTS PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH
ISLAMIAH TANJUNG BERULAK |
| 8. Lokasi | : MTS PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIAH TANJUNG
BERULAK |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 8 Oktober 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak di Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**

Jalan Di. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

**SURAT REKOMENDASI IZIN PENELITIAN / OBSERVASI
B-1811/KK.04.4/OT.00/10/2020**

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari DESTIA YOLANDA Tanggal 10 Oktober 2020 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : DESTIA YOLANDA
NIM : 11712200620
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PERMAINAN ANAGRAM UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 8 MTS PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH TANJUNG BERULAK
Lokasi : MTS PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH TANJUNG BERULAK KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset ini dan terima kasih.

Bangkinang, 08 Oktober 2020,
an, Kepala,
Kepala Subbagian Tata Usaha,



H. Fuadi Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

1. Kepala MTS Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak di Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP



Destia Yolanda Lahir pada tanggal 27 Maret 1999 di desa Koto Tuo Kecamatan XIII Koto Kampar, Kabupaten Kampar Provinsi Riau. Penulis anak pertama dari 3 bersaudara. Buah Kasih pasangan dari Ayahanda “**Muhammad Junaidi**” dan Ibunda “**Rosmita**”.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah pendidikan Taman Kanak-kanak Tunas Baru Koto Tuo, kemudian penulis melanjutkan Pendidikan ke Sekolah Dasar Negeri 011 Koto Tuo. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan ke Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar selamat tahun dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan Pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selama di perguruan tinggi, penulis pernah bergabung dalam beberapa organisasi kemahasiswaan seperti menjadi anggota kewirausahaan, kabid kestari pada organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, kemudian menjadi kabid qiroatul kurnub pada organisasi UPTQ dan menjadi anggota kestari pada organisasi LP2A.

Penulis melaksanakan Program Kuliah Nyata (Kukerta) di Koto Tuo kab.kampar, kemudian dilanjutkan dengan Program Pengalaman Lapangan di sekolah MAN 2 Kampar.

Berkat do’a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz DJefrin E. Hulawa M.Ag, Ustadz Ahmad Syah, Paik Mahyudin Syukri M.Ag dan dosen-dosen PBA penulis dapat menyelesaikan studinya selama 3,5 tahun dengan Prediket Sangat Memuaskan dengan judul skripsi :

فعالية لعبة انجرام لترقية إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن

المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد المدرسة التربية الإسلامية تنجونج بارولك

Pada tanggal 20 Januari 2021 penulis dinyatakan LULUS dalam ujian munaqasyah, dan penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU